

УДК 376.356

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

### THE USE OF COMPUTER PROGRAMS IN THE PRIVATE TUITION TEACHERS OF PATHOLOGIST

М.Ю. Школьная

M.Yu. Shkolnaya

*Применение компьютера в обучении, компьютерные программы в работе дефектолога, специальные и общие компьютерные программы.*

Описаны задачи, основные знания и умения для овладения компьютером, преимущества использования компьютера на занятиях дефектолога, возможности применения компьютера на занятиях дефектолога.

*Computer training, computer programs in the work of speech pathologists, special and general computer programs.*

This article describes the objectives, basic knowledge and skills for mastering the computer, the benefits of computer use in the private tuition teachers of pathologist, discussed the possibility of using the computer in the tuition teachers of pathologist.

**П**роблема, связанная с применением компьютера в обучении, не является новой. Однако использование компьютера в формировании произносительной стороны речи и развития слухового восприятия в школах для детей с нарушением слуха представляет достаточную редкость.

Вопрос обучения детей с помощью компьютера привлекает внимание практиков и учёных. Существуют различные точки зрения на роль компьютера в обучении. Одни рассматривают компьютер как обучающее устройство, помогающее думать, играть, другие – как средство коллективного развития детей. Существует мнение, что компьютер сможет не только улучшить процесс обучения, но и сделать занятия более интересными.

В работе с детьми с нарушением слуха должны решаться следующие задачи:

- практическое использование программ в процессе формирования произношения и развития слуха;
- подбор и обработка речевого материала в ходе работы над произношением и развитием слуха с компьютером;
- подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над произношением и развитием слуха;
- адаптация общедидактических программ для развития слуха и формирования произношения.

Таким образом, компьютерные программы содействуют не только формированию произносительных навыков, но и развитию мыслительных операций.

Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к неслышащим детям. С помощью компьютера может быть создана особая личностная форма общения, позволяющая сосредоточить внимание на наиболее важных моментах изучаемого материала. Благодаря компьютеру дети с нарушением слуха могут пользоваться недоступной или малодоступной для них информацией при традиционных способах изучения. Компьютеризация обеспечивает формирование положительной мотивации учения, что сказывается на качестве учебной работы, утверждении личности.

В учебном процессе специальной школы компьютер применяется в двух аспектах: как объект изучения и как средство обучения.

Основные знания и умения для овладения компьютерной грамотностью:

- умение включать компьютер, выбирать необходимую программу, запускать ее и общаться с компьютерной системой во время работы в программе;
- умение решать учебные задачи с помощью компьютера, писать и редактировать тексты, создавать графические объекты;
- умение хранить информацию и осуществлять её поиск, составлять алгоритм решения учебных программ;
- знание возможных областей применения ЭВМ, а также общих возможностей различных типов компьютеров.

Применение компьютера как *средства обучения* связано с выполнением учебных функций и функций управления учением. В специальном образовании ставится задача использования компьютерных программ для коррекции нарушений и общего развития детей с недостатками слуха.

В ходе обучения детей произношению компьютерная программа выполняет следующие функции:

- сообщение новых знаний (постановка звука, его восприятие и т. д.);
- закрепление знаний (автоматизация звука);
- самостоятельная работа над звуками речи, произношением и восприятием речи.

Работая с компьютерной программой по произношению и развитию слуха, необходимо правильно подобрать компьютерный материал, чтобы с его помощью добиться наибольшего эффекта в произношении ребёнка и восприятии им речи.

Создавая программы, необходимо учитывать специфические и возрастные особенности детей. Часть программ представляется в игровой форме, однако необходимо, чтобы игровые ситуации сохраняли элементы условности.

В первоначальный период работы с программой необходимо предъявление образца выполнения педагогом, в дальнейшем его помощь потребуется лишь при затруднении, а также при включении элементов соревнования. Работая с компьютером, необходимо соблюдать полисенсорный путь обучения произношению, используя все сохранные анализаторы (привлечение слухового самоконтроля, подражание артикуляции педагога, использование тактильно-вибрационной чувствительности, элементов фонетической ритмики).

Сегодня уже не требует аргументации тезис о том, что умение работать с текстом на компьютере является элементом культуры современного человека. Важно, чтобы ребёнок с нарушением слуха овладел этой культурой, а не выпадал из неё.

Рациональное применение компьютерных технологий способствует компенсации дефекта слухового анализатора, коррекции нарушенного хода становления личности, её социальных связей, всех сторон психики.

Введение информационных технологий предполагает максимально возможное развитие ребёнка, преодоление имеющегося дефекта и предупреждение новых отклонений в развитии. Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при традиционно применяемых средствах.

Преимущества компьютера как инструмента специального обучения школьников состоят в том, что с его помощью становится возможным:

- мотивировать детей к трудным для них видам деятельности;
- моделировать продуктивные виды групповой и индивидуальной деятельности детей;
- вводить дополнительные визуальные опоры для анализа ребёнком собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени;
- обеспечивать возможность продуктивной и индивидуальной деятельности в условиях группового обучения;
- расширять возможности качественной индивидуализации специального обучения.

Необходимо отметить, что использование как специальных компьютерных программ, так и программ, приспособленных к задачам развития слуха и формирования произношения, способствует более успешному овладению произношением, формированию умений различать, опознавать и распознавать речь, а также общему развитию ребёнка, его мыслительной деятельности, что сказывается на обучении, способствует более продуктивному усвоению учебных программ в классе.

Кроме специальных компьютерных программ, таких как «Дельфа», «Речевой калейдоскоп», «Видимая речь», в работе с детьми, имеющими нарушение слуха, можно использовать и общие компьютерные программы, которые не имеют непосредственного отношения к развитию слуха и формированию произношения, например, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Эти программы можно использовать, но необходимо соответствующе адаптировать к задачам предмета.

С помощью программы Microsoft Excel автором составлена программа для проверки внятности, позволяющая качественно, быстро произвести оформление и подсчет результатов обследования внятности школьников. В ее основе лежат сбалансированные списки Э.И. Леонгардт и формула для подсчета результата, предложенная в книге Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезинной «Методика обучения произношению в школе глухих».

Программы Microsoft Power Point и Microsoft Word позволяют проводить активное воздействие на сохраненный зрительный анализатор. В них есть возможность использовать картинки, видеоряды, элементы видеофильмов. Цель применения данных программ – сформировать, уточнить, закрепить представление о предмете, явлении, действии, отношениях и т. п. с помощью сохраненного зрительного анализатора.

### Библиографический список

1. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии в обучении произношению. М.: Полиграф-Сервис, 2004.
2. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981.
3. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. М.: ВЛАДОС, 2010.
4. URL: <http://www.deafworld.ru/>
5. URL: <http://pedsovet.org/>