

УДК 376.356

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

PARENTAL EDUCATIONAL CAPABILITIES COCHLEAR IMPLANTED CHILDREN

А.В. Хисматулина

A.V. Hismatulina

Педагогическая компетентность родителей, кохлеарно имплантированные дети, формы организации работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматриваются роль и значимость педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновывается актуальность изучения уровня сформированности педагогической компетентности взрослых членов семьи, в которой воспитывается ребенок после кохлеарной имплантации.

Pedagogical competence of parents of cochlear implanted children, forms of organization of work with the family of a child with disabilities.

This article examines the role and importance of pedagogical competence of parents of children with disabilities, the urgency of studying the level of formation of pedagogical competence of the adult members of a family in which a child is brought after cochlear implantation.

В последние годы в связи с социальной ситуацией, в которой государство ориентировано на поддержку семейных ценностей, значительно возрос интерес к исследованию педагогической компетентности родителей.

Установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей и педагогов зависит от уровня их педагогической культуры, образованности, грамотности, личностной зрелости и родительской компетентности в целом (Л.К. Адамова, В.Н. Бушина, Д.В. Винникотт, Ю.А. Гладкова, Н.Ш. Тюрина и др.).

Проблема педагогической компетентности взрослых членов семьи широко исследуется в педагогической науке (В.П. Бездухов, Н.А. Гришанова, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др.); изучаются сущность педагогической компетентности, ее структура, содержание и пути развития, рассматриваются особенности компетентности выпускников вузов, школ, детей дошкольных образовательных учреждений. Однако проблема педагогической компетентности родителей самостоятельным предметом исследования выступает лишь в отдельных работах (С.С. Пилюкова, Л.В. Пироженко, Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова). При этом в существующих исследованиях вопрос о формировании педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не затрагивался.

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии, в частности с патологией слуха, вносит коррективы в привычный быт. Правильная оценка родителями ситуации, регулярное консультирование со специалистами помогают формированию у них педагогической компетентности, которая, в свою очередь, необходима для успешного всестороннего развития ребенка с нарушенным слухом [3, с. 49].

Освоение детьми с нарушенным слухом социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требуют от родителей определенных знаний, дополнительных мер, средств и усилий. Одной из составляющих педагогической и медицинской реабилитации является своевременная помощь ребенку. Вслед за этим, важную роль играет специализированное педагогическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении, где специалисты должны направить свои усилия и на работу с ребенком, и на формирование педагогической компетентности родителя ребенка с нарушенным слухом.

В последние годы значительно увеличилось число детей с перенесенной кохлеарной имплантацией – операцией по вживлению в среднее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной стимуляции афферентных волокон слухового нерва системы электродов, что является наиболее перспективным направлением реабилитации глухих детей, позволяющим полноценно интегрировать такого ребенка в среду слышащих детей. Однако интеграция кохлеарно имплантированных детей в общество слышащих возможна только при определенных условиях, главное из них – участие семьи в коррекционной работе по развитию слухоречевого восприятия ребенка [1, с. 125]. Соблюдение данного условия является принципиальным для слухового метода, в рамках которого реализуется реабилитация детей после кохлеарной имплантации [5].

В связи с этим остро стоит вопрос готовности семьи и близких ребенка-пользователя кохлеарным имплантом не только организовывать посещение широкого круга специалистов с ним (сурдопедагога, логопеда, психолога, реабилитолога), но и самим ежедневно в домашних условиях соблюдать методические рекомендации по развитию ребенка в соответствии со слуховым методом [2].

В отечественной специальной литературе раскрываются вопросы организации психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей с кохлеарными имплантами, выбора оптимальных путей и различных форм абилитации; имеются результаты и педагогическая оценка эффективности проводимой коррекционной работы с данной группой детей (О.С. Жукова, О.В. Зонтова, И.В. Королёва, Э.В. Миронова, О.С. Орлова, Т.В. Пелымская, Л.И. Руленкова, А.И. Сатаева, Н.Д. Шматко и др.) [5]. При этом развитие педагогической компетентности родителей детей с кохлеарной имплантацией (КИ) не было предметом специального изучения.

В связи с этим мы решили провести научное исследование и практический эксперимент, отражающий тему «Педагогическая компетентность родителей кохлеарно имплантированных детей» на кафедре коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева под руководством кандидата педагогических наук О.Л. Беляевой.

В качестве объекта исследования нами определена педагогическая компетентность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметом исследования станут формы работы с семьями, воспитывающими кохлеарно имплантированных детей, способствующие формированию педагогической компетентности родителей (и близких ребенка).

Целью нашего исследования являются теоретическое обоснование необходимости формирования педагогической компетентности родителей кохлеарно имплантированных детей и разработка содержания разных форм работы с семьями КИ детей, способствующие формированию у них педагогической компетентности, в том числе содержанию практических занятий с детьми в домашних условиях.

В ходе исследования для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи.

– Провести анализ литературы по проблеме формирования педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе родителей детей с КИ.

– Исследовать уровень сформированности педагогической компетентности родителей кохлеарно имплантированных детей.

– Разработать содержание разных форм работы с семьями, которые будут способствовать формированию педагогической компетентности у родителей и близких ребенка с нарушенным слухом, слухопротезированного системой кохлеарной имплантации, включая содержание практических занятий с КИ детьми в домашних условиях.

– Составить методические рекомендации для родителей кохлеарно имплантированных детей, выполнение которых поможет сформировать у них педагогическую компетентность, необходимую для успешной реабилитации ребенка после операции по восстановлению слуховой функции.

В рамках гипотезы исследования мы предположили, что у родителей кохлеарно имплантированных детей может быть выявлен низкий уровень сформированности педагогической компетентности по следующим причинам.

– Семья (взрослые её члены) невнимательно отнеслись к специальному обучению проведения реабилитационно-развивающей работы со своим КИ ребенком, которое обычно проходит на базе оперирующей стороны. Как следствие, не применяют в домашних условиях методические рекомендации специалистов.

– Семья и близкие продолжают относиться к кохлеарно имплантированному ребенку как к глухому, поскольку не читали рекомендованную литературу или не поняли сути прочитанного.

– Семья (взрослые её члены) считают, что реабилитация КИ детей – дело специалистов, которыми они не являются, а значит, и не несут ответственности за её результаты.

– Родители и близкие КИ ребенка не находят времени на организацию реабилитационно-развивающей работы со своим КИ ребенком, не понимают, что ее можно проводить в ходе ежедневных бытовых дел и режимных моментов.

Могут быть и другие причины, которые, возможно, будут обнаружены в ходе исследования.

В ходе анализа литературных источников мы сделали некоторые выводы, например: определение сущности и структуры понятия педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, а также родителей кохлеарно имплантированных детей в частности позволит нам наметить основные формы, методы, средства в работе с семьями.

Приоритетное значение, по нашему мнению, должно отдаваться активным формам, основанным на субъект-субъектном взаимодействии специалистов и семьи.

Организация встреч специалистов с родителями должна обеспечивать: активное включение родителей в работу по открытию нужных знаний и поиска решения проблем; возможность обмениваться опытом с другими родителями [4].

Наиболее приемлемыми методами и технологиями развития педагогической компетентности родителей КИ детей выступают: мастер-классы, педагогические мастерские, совместное ведение «Дневника развития ребенка» и планирование содержания домашних занятий в ходе бытовых сюжетов и режимных моментов, групповая работа с несколькими семьями по обсуждению видеозаписей занятий с кохлеарно имплантированными детьми, анализ конкретных кейсов (случаев), лектории, практико-ориентированные семинары, создание собственных продуктов для занятий с ребенком (книжки-раскладушки, фотоальбом с подписями и др.).

Таким образом, перед нами стоит интересная и весьма актуальная проблема, которую мы планируем решить в нашем тематическом исследовании, касающемся формирования педагогической компетентности родителей детей с кохлеарным имплантом.

Библиографический список

1. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. №3 (29). С. 124–126.
2. Беляева О.Л., Дядяева Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский вестник специального образования. 2013. №2(10).
3. Беляева О.Л., Куншина И.И. Из опыта работы детско-взрослого клуба «Ступеньки общения» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. №1. С. 47–50.
4. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Подготовка безбарьерного образовательного пространства массовой школы для будущих первоклассников с нарушенным и сохранным слухом посредством детско-родительского клуба // Сибирский Вестник специального образования. 2013. №3 (11).
5. Тарасова Н.В. Комплексное сопровождение детей после кохлеарной имплантации в Центре оториноларингологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 2010.