

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

FEATURES THE PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN 5 YEARS WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Л.А. Сырвачева, Н.В. Степанец

L.A. Syrvacheva, N.V. Stepanets

Психосоциальное развитие, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, общение, поведение, Я-образ. Раскрывается актуальность изучения психосоциального развития детей с общим недоразвитием речи. Выявлены особенности психосоциального развития у детей 5 лет с ОНР.

Psychosocial development, preschool age, General underdevelopment of speech, communication, behavior, self-image. The article reveals the relevance of studying the psychosocial development of children with General underdevelopment of speech. Peculiarities of features of the psychosocial development of children 5 years with the ONR.

В современном мире психосоциальное развитие ребёнка является важнейшим условием его полноценного и всестороннего развития. Только в процессе постоянного физического, психологического и социального роста, накопления новообразований, освоения социального пространства ребёнок сможет определить собственное место и положение в обществе, расширить сферы деятельности и социальных контактов со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов [2].

Дошкольный возраст – один из периодов становления личности. Именно в этот период полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций является залогом сохранения нервно-психического здоровья ребёнка, его социального развития и дальнейшего успешного обучения в школе [3].

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) нарушено формирование всех компонентов речевой системы, что негативно сказывается на их психическом и личностном развитии, является причиной стойкой неуспеваемости ребенка в школьном возрасте.

По данным ряда исследований, у детей с ОНР отмечаются нестабильность эмоционально-волевой сферы, её незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности. Речевые нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка и могут быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников в силу несформированности средств общения [1, 4, 5].

На сегодняшний день проблема изучения психосоциального развития дошкольников с общим недоразвитием речи является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане, так как работ по изучению данной проблемы мало, количество же дошкольников с ОНР с каждым годом растёт.

Авторами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения психосоциального развития детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 321» Октябрьского района г. Красноярск. В исследовании приняли участие 32 ребенка 5 лет с ОНР III уровня.

Для изучения специфики психосоциального развития у детей 5 лет была использована анкета «Индивидуальный профиль психосоциального развития ребенка» из диагностической программы оценки психического развития детей дошкольного возраста Л.А. Сырвачевой, Л.П. Уфимцевой [6].

Психосоциальное развитие дошкольников оценивалось по следующим показателям: общение ребёнка со взрослыми, общение со сверстниками, сформированность произвольного поведения и Я-образа ребенка, которые фиксировались в протоколах обследования. Обработка результатов проводилась по шкалам уровневой дифференциации развития детей с использованием строго однозначной системы качественно-количественной оценки (высокий, средний и низкий уровни).

На основании проведённого исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Как видно из рис. 1, в контрольную группу были отобраны 38 % детей с высоким уровнем психосоциального развития, в экспериментальную группу – 38 % детей с низкими показателями психосоциального развития. В каждую из групп вошло одинаковое количество детей со средними показателями психосоциального развития – по 62 %.

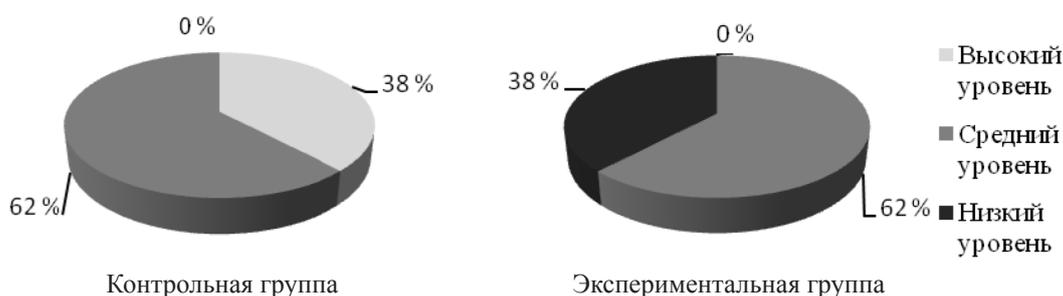


Рис. 1. Психосоциальное развитие детей пятилетнего возраста в контрольной и экспериментальной группах

Изучение психосоциального развития детей по таким показателям, как общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, сформированность произвольного поведения и Я-образа ребенка в контрольной и экспериментальной группах, представлено на рис. 2 и 3.

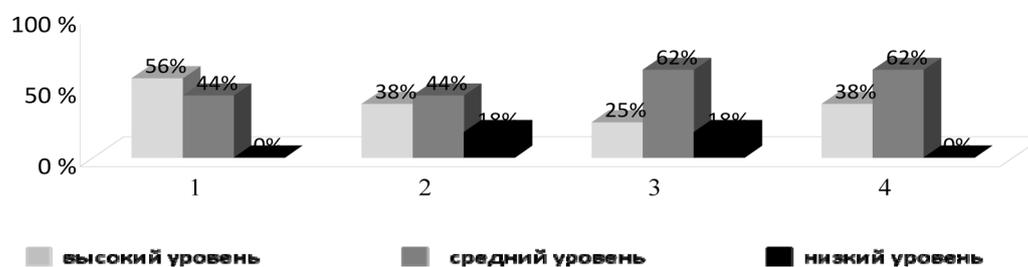


Рис. 2. Уровни психосоциального развития у детей 5 лет с ОНР III уровня в контрольной группе:
1 – общение со взрослыми; 2 – общение со сверстниками;
3 – сформированность произвольного поведения; 4 – сформированность Я-образа

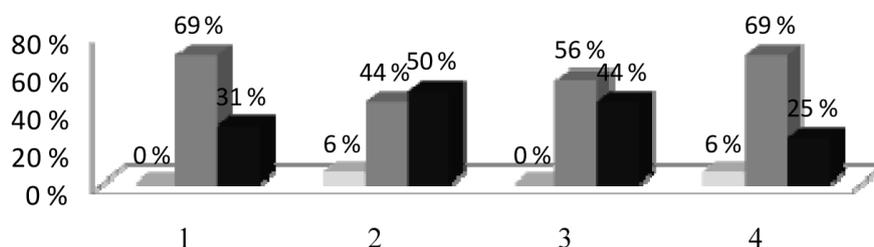


Рис. 3. Уровни психосоциального развития у детей 5 лет с ОНР III уровня в экспериментальной группе:
1 – общение со взрослыми; 2 – общение со сверстниками;
3 – сформированность произвольного поведения; 4 – сформированность Я-образа

Сравнительный анализ показал:

– в контрольной группе 56 % детей с высоким уровнем сформированности общения со взрослыми и нет детей с низким уровнем, в экспериментальной же группе 31 % детей име-

ют низкий уровень сформированности общения со взрослыми и нет детей с высоким уровнем сформированности данного показателя;

– в контрольной группе 38 % детей показали высокий уровень сформированности общения со сверстниками и 18 % детей с низким уровнем, в экспериментальной группе у 6 % детей высокий уровень сформированности общения со сверстниками, у 50 % – низкий уровень сформированности данного показателя;

– в контрольной группе 25 % детей с высоким уровнем сформированности произвольного поведения и 13 % детей с низким уровнем, в экспериментальной группе нет детей с высоким уровнем сформированности произвольного поведения, однако у 44 % детей отмечается низкий уровень сформированности произвольного поведения;

– в контрольной группе 38 % детей показали высокий уровень сформированности Я – образа ребенка и нет детей с низким уровнем данного показателя, в экспериментальной группе 6 % детей с высоким уровнем сформированности Я-образа ребенка и 25 % детей имеют низкий уровень сформированности Я-образа.

Установление особенностей психосоциального развития детей 5 лет с ОНР, формирование контрольной и экспериментальной групп, изучение психосоциального развития дошкольников по четырем показателям дали возможность разработать комплекс коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию психосоциального развития детей: общение ребёнка со взрослыми, общение со сверстниками, сформированность произвольного поведения и Я-образа ребенка. Проведение коррекционной работы с дошкольниками, входящими в экспериментальную группу и повторное диагностическое обследование детей контрольной и экспериментальной групп, позволит судить об эффективности разработанного комплекса.

Выявленные в исследовании особенности требуют обязательного учета при построении коррекционной работы с детьми 5 лет с общим недоразвитием речи, позволяют целенаправленно спланировать коррекционную и профилактическую работу с дошкольниками данной категории, что будет способствовать их психосоциальному развитию, преодолению речевых нарушений, и как следствие, более успешной готовности к обучению в школе.

Библиографический список

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда. Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. 320 с.
2. Ларина О.А. Психология развития и возрастная психология. Москва: Эксмо, 2008.
3. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы «Справочник практического психолога». СПб.; Москва: Эксмо, 2002.
4. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1968. 367 с.
5. Слинько О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи // Дефектология. 1992. № 1. С. 62–67.
6. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников с перинатальным поражением ЦНС: монография. Красноярск, 2015. 316 с.