

УДК 376.1

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### MODERN PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION OF PUPILS WITH ASD IN THE CONDITIONS OF COMPREHENSIVE SCHOOL

А.Ф. Гох

A.F. Goh

*Инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра (РАС), особые образовательные условия для детей с РАС.*

В данной публикации рассматриваются современные проблемы инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе. Информация может составлять определенный интерес для специалистов и экспертов образования, работников образовательных организаций, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (ППМК) и центров психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ППМС-центров), а также родителей, воспитывающих детей с РАС.

*Inclusive education, ASD, special educational conditions for children with ASD.*

In this publication modern problems of inclusive education of children with ASD at comprehensive school are considered. Information can make a certain interest for experts and experts of education, employees of the educational organizations, experts psychology - the medico-pedagogical commissions and the centers of psychology and pedagogical and medical escort of children with disabilities and disabled children, and also parents raising children with ASD.

Каждый родитель, воспитывающий ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС), задумывается о его будущем. В идеале хотелось бы, чтобы человек с РАС мог самостоятельно обслуживать себя, иметь занятость, которая приносила бы ему доход, уважать себя и гордиться собой. Еще лучше, если бы он мог создать семью. Возможно ли это? В отдельных случаях да, и это подтверждают известные и успешные люди с РАС: Темпл Грандин [1], Донна Уильямс [2], Стивен Марк Шор [3], Ирис Юханссон [4] и многие другие.

Наверное, именно такую цель должен ставить для себя любой родитель, желающий лучшей доли для своего ребенка. Далеко не каждый человек с РАС сможет добиться такого уровня жизни, но те усилия, которые приложит родитель, обязательно повысят уровень социализации его ребенка, что неизменно отразится на качестве жизни. Именно родители являются основной движущей силой для своего ребенка.

Образование человека с РАС является наиважнейшим аспектом в жизни. Инклюзивное образование, продекларированное в Конвенции о правах инвалидов [5], нашло отражение в Федеральном законе ФЗ №273 «Об образовании в РФ» [6].

Что изменилось за прошедшие полтора года в образовании и стала ли инклюзия тем инструментом, который удовлетворил бы чаяния родителей, воспитывающих детей с РАС? Или, может, возникли новые проблемы? Попробуем с этим разобраться.

Рассматривая общее образование, мы не можем абстрагироваться от дошкольного, т. к. именно дошкольное образование закладывает фундамент в построение всего образовательного процесса любого ребенка, а ребенка с РАС – особенно.

В дошкольном образовании до начала 2016 г. сохранится очередь по приему ребенка в образовательную организацию. Выводить на необходимый уровень дошкольное образование при такой проблеме – скорее утопия. Тем не менее уже сегодня дети с РАС принимаются в обычные ДОО, создаются некоторые возможные условия, открываются группы кратковременного пребывания. Специалисты дошкольного образования повышают квалификацию, в том числе дополнительную, причем все более заметной становится их заинтересованность в желании помочь такому ребенку.

Учитывая существующие проблемы в дошкольном образовании, надо признать, что в начальное общее образование дети с РАС приходят сегодня мало подготовленными. В результате лишь единицы могут успешно пойти по направлению инклюзии. Отметим, что родительский запрос на обучение ребенка в обычной школе весьма высокий. На этом этапе большая роль отводится психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Реально оценив уровень готовности ребенка к школе, ПМПК должна определить именно тот образовательный маршрут ребенка, который является для последнего оптимальным на данный момент. Зачастую предлагаемый маршрут не совпадает с желаниями родителей. Здесь необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям в целях предотвращения необдуманных действий. Ведь инклюзивное образование находится на начальном этапе, несмотря на имеющийся в стране многолетний опыт. Опыт сформулирован и обобщен, но поскольку он индивидуален для каждой образовательной организации, то и инклюзия должна выстраиваться самостоятельно в каждом отдельном случае, основываясь на общих принципах.

На сегодняшний день лишь немногие образовательные организации в состоянии направить свою деятельность по пути инклюзии. Главенствующая роль отводится руководителю организации. От его желания зависит готовность школы принять в ряды учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Именно руководитель учреждения может консолидировать коллектив как педагогов, так и учащихся пойти по пути инклюзии, способен создать все условия для успеха инклюзии, увлечь идеей и направить специалистов на повышение необходимой квалификации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для детей с ОВЗ, для детей с РАС выстраиваются четыре образовательных маршрута в зависимости от выраженности этих расстройств. И поскольку одним из основных принципов адаптированных образовательных программ является их вариативность, очень важно, чтобы образовательный маршрут каждого ребенка отслеживался ПМПК, принимавшей участие в выстраивании этого маршрута. При малейшей возможности ребенка и инклюзивных условий ПМПК обязана пересмотреть маршрут и внести коррективы в пользу инклюзивного обучения как необходимого условия максимальной социализации ребенка в общество.

Следующая проблема инклюзивного образования – острый дефицит квалифицированных кадров для работы с детьми с РАС. Директор Международного института аутизма Е.А. Черенёва отмечает: «К сожалению, в России отсутствует система подготовки кадров для данного направления. Я работаю на кафедре специальной психологии института социально-гуманитарных технологий, на которой ведется подготовка специалистов для работы с особыми детьми, и за период обучения студенты – будущие логопеды, специальные психологи и дефектологи получают всего лишь 10 часов лекций по проблеме аутизма» [7]. Успех ребенка с РАС в инклюзии во многом зависит от персонального сопровождения специалистом в образовательном пространстве. Это может быть и тьютор, и дефектолог, и психолог, обязательно присутствующий в штате образовательной организации. Причем, по словам признанного эксперта в области аутизма С.А. Морозова, традиционный школьный психолог по своей квалификации очень далек от специально подготовленного психолога для работы с детьми с РАС [8].

Существующий приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 [9] позволяет ребенку с РАС иметь тьютора. Но существующая вилка 1–6 детей на одного тьютора и имеющийся дефицит наличия квалифицированных тьюторов не дают шансов на сопро-

вождение единственного ребенка, пришедшего в рамках инклюзии в образовательную организацию. Тем более, тьютор, на основании приказа, положен только на стадии начального общего образования. Недальновидно, что при переходе на ступень основного общего образования, когда меняется организация получения образования, где ребенок вливается в общешкольную жизнь коллектива из практически замкнутого оазиса начального образования, отсутствует тьютор, который помог бы ему преодолеть тяготы и страхи переходного периода.

Для ступеней основного и среднего общего образования ФГОС для детей с РАС не разработан. Вследствие этого руководствоваться следует ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, которые являются самодостаточными.

По мнению ученого в области аутизма с мировым именем О.Б. Богдашиной [10], очень важным считается создание необходимых условий в окружении ребенка с РАС, учитывающих его сенсорно-перцептивные особенности. Тем не менее таких специалистов в нашей стране, способных диагностировать эти нарушения, единицы.

Для раскрытия истинных знаний и способностей детей с РАС следует разработать адаптированные вопросы по Единому государственному экзамену, в принципе идентичные обычным, но более структурированные и конкретные. Возможен вариант разбивки одного «витиеватого» вопроса на несколько упрощенных в одном задании. Следует исключить написание эссе при государственной итоговой аттестации (ГИА) и написание сочинения для допуска к ГИА. Максимально допустимая форма для аттестации ребенка с РАС – изложение, причем в упрощенном виде, либо диктант.

Законченной формой оказания системной комплексной помощи людям с РАС стало бы создание регламента такой помощи, куда важнейшей составной частью вошло бы и образование, в том числе инклюзивное.

Надеемся, что описанные проблемы не окажутся непреодолимым препятствием для продвижения инклюзивного образования в нашей стране, а консолидированное понимание проблем специалистами и родителями поможет в сжатые сроки разрешить все вопросы, поставленные настоящим временем.

### Библиографический список

1. Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме / под науч. ред. Черенёвой Е.А. Красноярск: Международный институт аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
2. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М., 2014.
3. Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Уильямс Д. Никто нигде. М.: Теревинф, 2013.
5. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Черенёва Е.А. Международный институт аутизма как ресурс современных практик системы высшего образования в реализации системы помощи лицам с аутизмом // Сибирский вестник специального образования. 2014. №1 (13). URL: <http://sibsedu.kspu.ru>
8. Шор С.М. За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера. М.: Наш Солнечный Мир, 2014.
9. Юханссон И. Особое детство. М.: Теревинф, 2014.
10. Grandin T. My mind is a web browser: How people with autism think. Cerebrum, 2000.