

УДК 376.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАС В УСЛОВИЯХ КРАСНОЯРСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7

### ORGANIZATION OF EDUCATION AND SUPPORT FOR PUPILS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD) IN CONDITIONS OF KRASNOYARSK COMPULSORY SCHOOL

Т.Ю. Галочкина

T.Yu. Galochkina

*Описаны специальные условия, необходимые для организации обучения и сопровождения учащихся с расстройством аутистического спектра. Представлены рекомендации по индивидуализации программ обучения для учащихся с РАС.*

Особые образовательные потребности, расстройства аутистического спектра, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка, адаптированная основная общеобразовательная программа.

*Special educational requirements, autism spectrum disorders, complex of psychological, medical and pedagogical support, individual chart of children maturity and support, adapted educational program.*

This article describes special conditions, which are necessary for organisation of education and support for pupils with autism spectrum disorders. It presents references for individualization educational programs for children with ASD.

Детский аутизм рассматривается в настоящее время как особый тип нарушения психического развития, специфика которого обусловлена особенностями биологической дефицитности ребенка. Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное. Искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а как средство аутостимуляции, даже имеющиеся у них способности не реализуются в жизни [1]. В условиях своевременного начала коррекции большинство аутичных детей могут обучаться в общеобразовательной школе, нередко обнаруживая одаренность в отдельных областях знаний, искусства. И наоборот, при отсутствии своевременной диагностики и адекватной психологической коррекции значительная часть таких детей становятся необучаемыми и неадаптированными к жизни в обществе [2].

В Красноярской общеобразовательной школе №7 имеется положительный опыт включения детей дошкольного и школьного возраста с аутизмом в образовательное пространство школы. Полноценные представления педагогов нашего учреждения об аутизме как о нарушении развития системы аффективной организации сознания и поведения, анализ проявлений аффективных, когнитивных и речевых трудностей аутичных детей позволяют определить их особые образовательные потребности: необходимость организации произвольного внимания и поведения, развитие смыслообразования, формирование умения самостоятельного планирования и последовательного развертывания собственных действий и речи. Деятельность школы основывается на приоритетных задачах общего и специального образования в целом: повышение доступности и качества образовательных услуг, ранняя диагностика и коррекция развития детей с проблемами, создание оптимальных условий для освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграция

в общеобразовательные учреждения; комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и коррекция учащихся с ОВЗ. Образовательное учреждение является важным звеном, в котором создается особая образовательная среда, направленная на преодоление трудностей ребенка в обучении и развитии, школьную дезадаптацию и создание условий для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ.

С 2007 г. в нашем учреждении, помимо детей с задержкой психического развития, начали обучаться и дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), а в 2008 г. впервые была открыта группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей дошкольного возраста с РАС «Особый ребенок». Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников с задержкой психического развития, обеспечения доступности, преемственности начального образования в школе функционируют ГКП для детей с проблемами в развитии, не охваченных дошкольным образованием. Реальные условия работы группы не могут удовлетворить потребности всех желающих в полноценной коррекционной работе с детьми с РАС (ограниченное время, человеческие ресурсы (кадры), помещения, оборудование). Для оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, имеющих трудности в обучении и развитии, в т. ч. и с РАС, в школе создан консультационный пункт. С каждым годом в школу поступает все больше детей с расстройством аутистического спектра.

В настоящее время в начальных классах нашей школы обучаются 10 детей с РАС, большинство из которых можно отнести к 4 группе по классификации Никольской О.С. Все дети до регулярных занятий в школе в течение нескольких лет посещали индивидуальные психолого-педагогические занятия в различных психолого-медико-педагогических центрах.

Неоднородность состава детей с аутизмом требует разработки от педагогов и специалистов школы индивидуального и дифференцированного подхода, включающего методы работы, дающие возможность максимально адаптировать и охватить их образованием. В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, составленная в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В школе организована предметно-развивающая среда. В качестве условий предусмотрены игровая комната, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В образовательном учреждении на протяжении всех лет обучения для ребёнка создаются специальные условия с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей:

- одноклассники ребенка по возможности не имеют тяжелых нарушений коммуникации, однотипных с его проблемами;
- дозированное введение ребёнка в ситуацию обучения в группе детей;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- строго дозированное введение в жизнь ребёнка новизны;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который организует сопровождение процесса обучения учащихся школы. В состав консилиума входят следующие специалисты: зам. директора по УВР, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-педиатр, врач-психиатр, тьюторы, учителя начальных классов. В соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии для учащихся первых классов организовано тьюторское сопровождение.

На каждого ребенка командой консилиума составляется индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка. Индивидуальная карта развития и сопровождения – это необходимый, удобный, компактный «инструмент», позволяющий оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты диагностики и коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Педагог может непосредственно, через обычное обращение к кар-

те, получать представление о развитии учащихся относительно возраста; соотносить результаты психодиагностики, наблюдения с успеваемостью учащегося; ориентируясь на особенности учащегося, учитель может построить урок с определённой подачей материала. Карта отражает развитие познавательной, учебной, личностной и социальной сфер в динамике, что позволяет прогнозировать образовательный маршрут учащихся. В ней фиксируется психолого-педагогический фон развития учащегося с момента поступления и до окончания начальной школы.

В индивидуальную карту развития и сопровождения ребенка входят следующие документы:

- титульный лист;
- представление социального педагога;
- медицинское представление;
- педагогическое представление;
- логопедическое представление;
- дефектологическое представление;
- психологическое представление;
- заключение ПМП консилиума школы;
- психолого-педагогическая карта учащегося;
- индивидуальная психолого-педагогическая программа.

Результаты диагностических обследований специалистов заносятся в данную карту после окончания каждой четверти, составляется **индивидуальная психолого-педагогическая программа работы** с ребёнком, которая состоит из списка задач и способов реализации этих задач по направлениям: познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, регуляторная сфера.

При оказании педагогами коррекционной помощи детям используются разные помещения, что помогает им постепенно научиться преодолевать страхи, связанные с освоением пространства, созданием стереотипа поведения. Используются такие формы работы, как диагностические занятия, индивидуальные коррекционно-развивающие и подгрупповые занятия, консультации родителей.

Психокоррекционная работа в нашей школе планируется в традициях отечественной дефектологии и исходит из понимания общих закономерностей психического развития и его особенностей при детском аутизме. Детский аутизм рассматривается как системное нарушение становления психики ребенка, захватывающее и аффективную, и когнитивную сферу. Психические функции аутичного ребенка в значительной степени начинают развиваться не для активного разрешения реальных жизненных задач, а как средство компенсирующей аутостимуляции, их формирование искажается. И эта тенденция искаженного развития реализуется в формировании когнитивной сферы в целом: в сенсомоторном, речевом, интеллектуальном развитии [3]. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру особенно трудны, установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее взаимодействие представляют главную задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

В коррекционной работе используются методы эмоционально-уровневого подхода и приемы двух крупных направлений в рамках поведенческой терапии: оперантное обучение, обучение по программе ТЕАССН, обучение системе альтернативной коммуникации. Педагогом-психологом систематически проводятся групповые занятия для учащихся 1–4 классов в рамках курса «Игротерапия», которые способствуют успешной адаптации учащихся в школе, развитию познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы, а также индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов.

Необходимым условием для работы с аутичными детьми является самообразование педагогов. В школе создана творческая группа учителей и специалистов «Организация обучения и сопровождения детей с РАС». Специалисты, работающие с детьми, принимали участие в работе семинаров, которые проходили и проходят в Красноярске.

Особое внимание уделяется составлению рабочих программ по предметам, в которых отражаются адаптация и модификация учебного материала к индивидуальным особенностям ре-

бенка с РАС. Перед тем как составляется планирование по каждому предмету, определяется нижняя граница программных требований для каждого конкретного ребенка с расстройством аутистического спектра. Так как при составлении планирования мы опираемся на программу массовой школы, то требуется учитывать основные знания, умения и навыки, предполагаемые базовым уровнем программы по данному предмету. Для этого необходимо определить, какие из заложенных в программе учебных компетенций являются наиболее важными и влияют на усвоение программы в будущем.

Можно выделить несколько направлений индивидуализации программ, которые используют педагоги:

- изменение объёма и модификация содержания материала, перераспределение времени, выделяемого на изучение разделов программы и отдельных тем;
- применение специальных методических приёмов;
- особый подход к подбору дидактических материалов;
- дифференцированный подход к оценке знаний, навыков и умений ученика.

Хотелось бы отметить результаты работы школы:

- у 75 % детей была введена система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS, что положительно сказалось на поведении, развитии невербальных коммуникативных навыков, улучшении контакта со взрослыми;

- для всех детей было введено индивидуальное визуальное расписание режима дня или режима занятия, что способствовало формированию и развитию учебного поведения;

- наблюдаются положительные изменения в развитии познавательной деятельности, крупной и мелкой моторики (100 %);

- у всех детей установился контакт со взрослыми, а также снизился сенсорный и эмоциональный дискомфорт, не наблюдаются тревога и страх в процессе занятий;

- в течение всего года с тремя детьми проводились интеграционные занятия совместно с нейротипичными детьми группы кратковременного пребывания (занятия по ЛФК, посещение группы во время свободной деятельности). В ходе интеграции дети ГКП «Особый ребенок» были включены в деятельность с сопровождающими (педагог или родитель) и могли включаться в работу (частично или на все время занятия);

- у всех детей улучшилось понимание обращенной речи, появились и улучшились навыки подражания движениям, звукам. У 50 % наблюдается положительная динамика в развитии речевых навыков (подражание словам, простым предложениям);

- улучшились навыки самостоятельности у 75 % детей.

Таким образом, созданные организационные и психолого-педагогические условия в школе положительно влияют на адаптацию, развитие и социализацию детей с РАС.

### Библиографический список

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушение аффективной сферы: содержание подхода // Альманах ИКП РАО. 2014. № 19.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
3. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.