

УДК 376.356

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДДЕРЖКУ СЕМЕЙ КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

WEB SITES WHICH SUPPORT FAMILIES
COCHLEAR IMPLANTED IN INCLUSIVE SPACE
CHILDREN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

О.Л. Беляева, В.А. Пермикина,
Т.Л. Юкина

O.L. Belyayeva, V.A. Permikina,
T.L. Yukina

Дети с нарушениями слуха, кохлеарная имплантация, слухоречевая реабилитация, поддержка семьи и детства, интерактивное консультирование.

Данная статья раскрывает возможности поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и перенесших кохлеарную имплантацию, посредством организации постоянно действующей интерактивной площадки в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Children with impaired hearing, cochlear implants, oral-aural rehabilitation, family support and child interactive counseling.

This article reveals the possibilities of support for families with children with hearing impairment and underwent cochlear implantation, through the organization of a permanent interactive platforms in the framework of the activities of the Federal target program of education for 2011-2015 in «The spread of modern education and institutional models providing successful socialization of children with disabilities and children with disabilities».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярск, ставшее победителем в конкурсе на присвоение образовательным учреждениям статуса базовой площадки по накоплению, а затем и тиражированию положительного опыта инклюзивного образования, в течение двух лет ведет научно-методические разработки в рамках проекта «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом» [2].

Также МБДОУ №194 является краевой инновационной площадкой Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Здесь проводится ряд научно-практических исследований магистрантами кафедры коррекционной педагогики под научным руководством преподавателей института социально-гуманитарных технологий, которые становятся частью данного проекта в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» [6, с. 5].

Проект предполагает вывод этих детей из специальных групп для дошкольников с нарушенным слухом и их постепенное включение в логопедические, а затем и в обычные массовые группы детского сада [4].

Конечной целью является обеспечение дошкольникам – пользователям кохлеарными имплантатами равных стартовых возможностей на поступление в массовую школу по месту жительства [3].

Одним из обозначенных в проекте направлений деятельности является информационная и практическая методическая помощь семьям, воспитывающим кохлеарно имплантированных детей [1].

Для оказания такой помощи и поддержки необходимо функционирование виртуальной постоянно действующей «интерактивной площадки», в рамках которой будет доступно незамедлительное общение специалистов с родителями (законными представителями) и иными заинтересованными лицами по вопросам комплексной слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

Кроме того, должно быть организовано регулярное профессиональное общение и консультирование педагогов детского сада специалистами реабилитационных центров, на базе которых проводились операции детям с нарушенным слухом.

На данный момент в логопедических группах детского сада получают дошкольное образование четверо воспитанников, пользующихся кохлеарным имплантом. Однако участниками интерактивной площадки по обсуждению возникающих вопросов, имеющихся проблем и путей их решения могут стать дети и семьи других образовательных учреждений. Необходимую информацию они могут получить на сайте дошкольного образовательного учреждения в рубрике «Базовая площадка». Например, при необходимости все нуждающиеся в консультировании могут обратиться с письменным вопросом в рубрике «Вопрос–ответ». Кроме того, ежемесячно на сайте детского сада педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) публикуются практические советы, упражнения и игры отечественных и зарубежных специалистов в области дошкольного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Пример таких материалов представлен в табл., где за основу взяты игры Клауса Фопеля, предназначенные для обычных детей. Специалисты ДОО апробировали эти игры в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками интегрированной группы детского сада, которую посещают дети с сохранным и нарушенным слухом после слухопротезирования системой кохлеарной имплантации [7]. Несколько модифицировав эти игры и получив прекрасное средство развития слухоречевого восприятия, рекомендуем их родителям, которые также дома смогут поиграть в них, если привлекут к этому несколько членов своей семьи (табл.).

Также в ходе проектно-экспериментальной деятельности установлены деловые партнерские отношения по организации такой интерактивной площадки со следующими организациями, которые стали основными консультантами педагогического коллектива МБДОУ № 194 г. Красноярск.

1. Центр реабилитации после кохлеарной имплантации «Гоша&Со» г. Фрязино Московской области при поддержке ООО «Исток Аудио Трейдинг» в лице его директора сурдопедагога Е. В. Мунтян.

2. ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» в лице методиста-организатора программы реабилитации детей после кохлеарной имплантации «Я слышу мир!» О. В. Зонтовой (программа осуществляется в рамках проекта «Защита детей» всероссийской политической партии «Единая Россия»).

Воспитанники детского сада регулярно проходят интенсивные недельные курсы реабилитации в данных учреждениях, где получают индивидуальные развернутые рекомендации специалистов (логопеда, сурдопедагога, психолога) с указанием направлений слухоречевой работы с каждым ребенком в условиях ОУ по месту жительства и дома с родителями.

Задача коллектива педагогов ДОО, задействованных в образовательном процессе кохлеарно имплантированных детей, заключается в наполнении рекомендованных направлений конкретным содержанием ежедневных (еженедельных) занятий с сурдопедагогом (учителем-дефектологом), учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным работником.

Данное содержание обязательно обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка с КИ, одновременно ведется совместный отбор примерных жизненно-бытовых ситу-

аций, в которых через непосредственную деятельность могли бы закрепляться определенные слухоречевые умения и навыки дошкольника [5].

Доступным современным средством поддержания семьи и оказания методической помощи по организации занятий дома является видеосъемка занятий со специалистами ДООУ, которые просматриваются родителями вместе с педагогом – автором видеозанятия с последующим анализом и рекомендациями или самостоятельно в свободное время. Любые возникающие вопросы и суждения, видение родителей траектории движения своего ребенка также интерактивно обсуждаются при личных встречах или через skype, что дает возможность наглядно продемонстрировать приемы работы, дидактический материал и т. д. (обсуждение «глаза в глаза» всегда продуктивнее, чем по телефону). Skype-соединение также позволяет педагогу увидеть воспитанника в реальных домашних условиях, понаблюдать за его слухоречевым поведением в ходе общения с членами семьи. Такой интерактив помогает, в свою очередь, педагогам глубже понять реальный уровень актуального слухового и речевого развития кохлеарно имплантированного ребенка и спрогнозировать результаты его продвижения на ближайшие месяцы.

Интерактивные «переговоры» педагогов ДООУ с семьей было бы уместно фиксировать на видео, в специальной тетради (дневнике), в форме фоторепортажа, отображая наглядность, используемую на занятиях. При очередном посещении недельного курса реабилитации в ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» или в Центре реабилитации после кохлеарной имплантации «Тоша&Со» г. Фрязино родители предоставляют их специалистам накопленные материалы.

Таким образом, замыкается профессиональное компетентное общение треугольника «семья – ДООУ – центр реабилитации» на виртуальной интерактивной площадке, обеспечивающей информационную и практическую методическую поддержку семьям кохлеарно имплантированных дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярск в статусе краевой базовой площадки в рамках проекта «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом», готов к проведению стажировочных мероприятий с использованием современных подходов по типу «интерактивной площадки» для дошкольных образовательных учреждений, принявших в логопедические и общеразвивающие группы детей с нарушенным слухом.

Материалы в помощь родителям детей с кохлеарным имплантом и воспитателям интегрированных групп

| Название игры, необходимые для игры материалы | Назначение игры для КИ детей | «Паспортный» возраст детей, для которых предназначена игра | «Слуховой возраст ребенка с КИ», этап слухоречевой реабилитации | Инструкция для детей к ходу игры |
|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Игра 1. Внимательные ушки. Материалы: старое шерстяное одеяло | Учимся внимательно слушать и быстро реагировать. Тренируем способность удерживать равновесие | От 3 лет | Дети после кохлеарной имплантации могут участвовать в игре, ориентируясь на ключевые слова (их можно менять), которые должны им быть знакомы, а стаж пользования КИ позволять на слух различать слова, отличающиеся только приставкой (запрыгивают, спрыгивают) | Встаньте, пожалуйста, вокруг одеяла и четко следуйте моим указаниям. Когда я скажу: «Все запрыгивают на одеяло», вы все должны на него запрыгнуть. Когда услышите: «Все спрыгивают с одеяла», вы спрыгиваете. Если я не произношу слово «ВСЕ», вы ничего не делаете. (Подаем команды по-разному – медленно и быстро, громко и тихо, с ключевым словом «ВСЕ» и без него, чтобы дети могли ошибиться) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----------|--|--|
| Игра 2. Передай другому | Развиваем моторную память, слуховую память и внимание | От 6 лет | Для детей с КИ игра актуальна на первом и втором (основном) этапе слухоречевой реабилитации | Мы все возьмем друг друга за руки в кругу. Один из нас подает сигнал через руку соседа. Сигнал может состоять из длинных и коротких покачиваний руки. Сосед передает тот же сигнал дальше направо. Мы должны внимательно следить за тем, чтобы сигнал передавался точно. Пройдя по кругу, сигнал возвращается к тому, кто его передал. И он говорит, правильный к нему пришел сигнал или изменился |
| Игра 3. Где же колокольчик? Материалы: колокольчик | Тренируем умение локализовать источник звука. Развиваем самодисциплину (в круге все должны сидеть молча) | От 4 лет | Игра важна на самом первом этапе слухоречевой реабилитации имплантированных детей, но может применяться и в дальнейшем | Соберитесь в круг. Один ребенок должен выйти на середину и закрыть глаза. Другие дети медленно передают колокольчик по кругу за спиной. Каждый, кто получает его, должен один раз позвонить. Однако каждый из вас может не передавать его дальше. Тогда я спрашиваю ребенка, стоящего в центре: «У кого колокольчик?». Он называет того, кто, как он думает, звонил последним. Если он отгадал правильно, то он назначает того, кто пойдет в центр круга |

Библиографический список

1. Беляева О.Л., Дядяева Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский вестник специального образования. 2013. №2(10).
2. Беляева О.Л., Ступакова М.В. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования // Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 25–26 сентября 2014 года. Красноярск: Литера Принт, 2014. С. 17–21.
3. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Отечественный опыт организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушенным слухом на разных образовательных ступенях // Сибирский вестник специального образования. 2013. № 1(9). С. 38–54.
4. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Подготовка безбарьерного образовательного пространства массовой школы для будущих первоклассников с нарушенным и сохранным слухом посредством детско-родительского клуба // Сибирский вестник специального образования. 2013. № 3 (11).
5. Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада: практическое пособие: реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» / под ред. Беляевой О.Л. Красноярск, 2014. 130 с.
6. Королёва И.В. Учусь слушать и говорить, играя // Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами. М.: КАРО, 2014. 88 с.
7. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3–6 лет: пер. с нем. 2-е изд. М.: Генезис, 2010. 143 с.