

УДК 37.017.924

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ДОСТИЖЕНИЯ
КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ОТКРЫТОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. В. Фурьева

В статье раскрывается научно-образовательная деятельность кафедры социальной педагогики и социальной работы по развитию открытого высшего профессионального образования на примере подготовки специалистов для социальной сферы, показываются возможности реализуемой совместно с работодателем контекстно-смысловой стратегии.

Ключевые слова: открытое профессиональное социальное образование, перспективы как контекстно-смысловая стратегия развития, научно-внедренческие площадки, результаты сотрудничества с работодателями.

Проблема «депрофессионализации» высшего профессионального образования является актуальной для теории и практики подготовки высококвалифицированных кадров для социальной сферы. Это находит свое отражение в новых «вызовах» со стороны профессионального сообщества, кардинально изменившейся жизненной ситуации разных слоев населения РФ, усилении стратификации общества и росте социальной напряженности. На повестку дня выдвигаются вопросы прикладной, технологической профессиональной оснащенности молодых специалистов, бакалавров, способных компетентно решать задачи, связанные с комплексным сопровождением и поддержкой социально ослабленных групп населения.

Учреждения социального обслуживания населения, органы социальной защиты населения проявляют серьезный интерес к качеству профессиональной подготовки и вопросам переподготовки своего кадрового потенциала. Это характерно для большинства стран, о чем свидетельствуют серьезные усилия, которые предпринимает социальная отрасль. В частности, речь идет о создании на разных уровнях специальных структур — консультативно-методических, учебных центров, центров повышения квалификации и переподготовки, университетов социальной службы и др. Их целью является организация корпоративного, дополнительного профессионального образования, стимулирование профессиональных инициатив в различного рода конкурсах профессионального мастерства, расширение пространства инновативной социальной практики и создание нового типа практика — практика-исследователя, поддержка общественных организаций социальной направленности и др.

В то же время налицо острый дефицит взаимопонимания профессионального социального мира и образовательных учреждений, в частности вузов, обеспечивающих подготовку профессиональных кадров. Этот дефицит выражается в недостаточно развитой «системе сигналов», связей между вузами, рынком труда и студентами. Существует также определенная неготовность работодателей к сотрудничеству с вузами, отсутствует опыт ведения переговоров, достижения договоренностей, умения слушать и слышать друг друга, находить компромиссы, понимать разные смысловые ориентации профессиональных и образовательных учреждений, общественных организаций. В этом контексте актуален поиск и отбор приемлемых для разных участвующих субъектов (работодателей, студентов, преподавателей, общественности) адекватных стратегий развития профессионального социального образования. Такой стратегией, по нашему мнению, может быть контекстно-смысловая стратегия выстраивания открытого профессионального социального образования, учитывающая

отечественные и региональные реалии. Главным принципом этой стратегии является принцип открытости. Он заключается прежде всего в интеграции образовательных программ с реальным производством, в организации обучения одновременно в вузе и в партнерской организации (компании), в уменьшении количества «герметичных» учебных заведений, росте количества преподавателей совместителей-практиков из разных сфер, усилении исследовательской компоненты преподавательской деятельности в вузе. Подлинная открытость высшей профессиональной школы реализуется только в условиях инновационного процесса в партнерстве с работодателем.

Современная практика партнерства государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, в частности кафедры социальной педагогики и социальной работы, готовящей кадры для социального сектора и его различных субъектов в лице министерства, управления социальной защиты населения, интернатных и амбулаторных учреждений разного профиля, строится на коллективных договорах. Они содержат положения о заочной и дистанционной формах обучения, о непрерывном образовании, о повышении квалификации в рамках краткосрочных и долгосрочных образовательных программ, о целевом бакалавриате и магистратуре, об организации деятельности научно-внедренческих площадок, о тематических исследовательских заказах в рамках различных городских и краевых социальных программ. Партнерский опыт кафедры свидетельствует о значительных возможностях координации внутренних организационных процессов с работодателями.

На начальном этапе взаимодействия значительное внимание было уделено мониторинговым исследованиям, организации специального форума — переговорной площадки на тему "Какой выпускник нужен социальной сфере города и края".

Специальное организованное анкетирование руководителей учреждений образования и социального обслуживания населения — баз

практики и десяти научно-внедренческих площадок кафедры по востребованным качествам молодого специалиста выявило группы ключевых профессиональных компетенций. К ним относятся: конфликтная компетентность, информационная компетентность (владение компьютерными программами и нормативными документами), проектная компетентность.

Кафедрой социальной педагогики и социальной работы был проведен опрос по выявлению конкретных вакансий, получены официальные заявки, в которых зафиксирована высокая и устойчивая потребность в социальных педагогах и социальных работниках.

В качестве основных направлений были определены:

- создание и активная научно-образовательная деятельность в рамках научно-внедренческих площадок;
- проведение совместных семинаров, научно-методических конференций;
- научно-методическое руководство социальными проектами города и края;
- организация дополнительного профессионального образования в рамках семи имеющихся программ;
- обновление содержания социальных практик в базовых учреждениях;
- участие в деятельности городского отделения всероссийской ассоциации социальных педагогов и социальных работников, общественного совета при министерстве социальной политики Красноярского края;
- разработка содержания магистерских программ по заявкам работодателей; — участие в проведении городского и регионального конкурсов социального мастерства работников социальных учреждений и др.

Для вузовской практики открытого профессионального социального образования принципиально важной является специальная соорганизация

совместного пространства деятельности трех участников — студентов, преподавателей и практиков-исследователей. Эта соорганизация возможна только через конструирование разных смысловых контекстов в пределах определенного предметно-тематического содержания, событийно переживаемого всеми. Только совместное выстраивание новой социальной реальности порождает эффект от взаимодействия, который проявляется в возникновении новых смыслов в преподавательской, образовательной и практической деятельности.

При рассмотрении разных организационных форм совместной деятельности работодателя и вуза кафедрой были зафиксированы шесть стадий взаимодействия. На первой стадии происходит случайное включение профессиональных учреждений в вузовское пространство, чаще как баз разных профессиональных практик, подобранных, как правило, на основе личных связей и контактов. На второй стадии, так называемой стадии «мозаики», в образовательный процесс вуза втягиваются самые разные и достаточно многочисленные, возможно, работающие в разных подходах, конкурирующие друг с другом организации и фирмы. На третьей стадии происходят определенные согласования, договоренности, т.е. имеет место артикулирование общих замыслов и более менее явной внешней структуры (проекта), объединяющей разные типы учреждений. Четвертая стадия — выстраивания партнерства — характеризуется созданием вертикальной профильной структуры типа холдинга с сильными внутренними пространственными связями. Пятая стадия, называемая "кластер", предполагает пространственное объединение разнопрофильных структур, в частности, разных структур вуза, занимающихся общим профессиональным, дополнительным, дистанционным образованием, организацией профессиональных практик, подготовкой научных кадров (магистров, аспирантов, докторантов) и других, с подобного профиля внешними структурами в профессиональном поле. И, наконец, высшая стадия

партнерства вуза с профессиональным сообществом представляет собой сетевое объединение.

В сетевой форме профессионального образования не только происходит объединение всех имеющихся ресурсов и обеспечение открытого и эффективного доступа к новым ресурсам (идеям, информации, знаниям, программам, технологиям обучения), но и создаются (порождаются) и самоорганизуются инициативные, авторские пространства совместной деятельности. Студенты как участники профессионального сообщества имеют возможность включиться в смысловую работу, а также проблематизировать собственный социальный опыт в новой для них профессиональной ситуации. Сеть — высшая и самая эффективная форма организации действующих в одном профессионально-образовательном поле субъектов. В качестве базовых принципов сетевой модели выступают: диалог участников, проектный характер совместной деятельности и взаимодополнительность разных образовательных практик.

В течение пяти лет кафедрой разрабатываются инновативные социальные проекты на базе различных социальных и образовательных учреждений, получивших официальный статус научно-внедренческих площадок. В частности, на базе МБУ «Городской центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Радуга"» разрабатывается проект создания городской сети социальной поддержки как условия развития потенциала семьи с особым ребенком (науч. рук. Фурьева Т.В.); на базе Краевой специальной библиотеки — центра социокультурной реабилитации слепых реализуется проект на тему «Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов по зрению» (науч. рук. Бочарова Ю.Ю.); на базе Маганского психоневрологического интерната для взрослых осуществляется активная научно-образовательная деятельность в рамках проекта «Социально-педагогическая поддержка адаптации молодых

инвалидов, проживающих в психоневрологическом интернате, в открытом обществе» (науч. рук. Бочарова Ю.Ю.).

Социально-реабилитационная проблематика развивается в рамках еще одного закрытого учреждения для детей-сирот с инвалидностью — Детского дома-интерната для умственно отсталых детей "Березовский" в рамках проекта «Социальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном пространстве детского дома-интерната» (науч. рук. Черкасова Ю.А.).

На базе двух социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних создается инновативное социальное пространство в рамках проектов «Тьюторское сопровождение дезадаптированных несовершеннолетних в условиях межведомственного сетевого взаимодействия» и «Сибирские корни: создание сети пространств социокультурной реабилитации несовершеннолетних» (науч. рук. Бочарова Ю.Ю.). Социально-педагогическая проблематика разрабатывается также на базе образовательных учреждений в рамках тем «Становление самопонимания как средства социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения у старших подростков в условиях общеобразовательной школы» и «Становление самопонимания как средства подготовки старших подростков к самореализации в образовательном процессе в гимназии» (науч. рук. Шик С.В.).

Инновационная исследовательская деятельность имеет место не только в социальных учреждениях города и края. Систематически организуются научно-методические семинары для разных специалистов социальной сферы города и края. В частности, организованы межведомственный круглый стол «Высшее образование инвалидов по зрению: проблемы и перспективы», «Ярмарка реабилитационных технологий» в виде серии мастер-классов, проведено 6 встреч интегрированной группы (молодых людей с разными возможностями жизнедеятельности). Оформлен проект «Тьюторское

сопровождение дезадаптированных несовершеннолетних в условиях межведомственного сетевого взаимодействия», проведен семинар-погружение. Получен грант КГПУ МП на тему «Сетевая модель социокультурной реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом» с участием магистрантов и студентов. Разработаны и проведены семинарские занятия для сотрудников ДДИ «Оценка качества реабилитационного процесса в детском доме-интернате», «Разработка критериев оценки качества социально-реабилитационных услуг в детском доме-интернате».

Продолжается развитие сотрудничества и интеграции в области науки с педагогическими университетами, Институтом проблем непрерывного образования и Институтом социальной педагогики РАО, Институтом питания Российской академии медицинских наук, академическими центрами и международными организациями (университетами Красноярска, Санкт-Петербурга, Кемерово, Улан-Удэ; педагогическими университетами Хабаровска, Читы, Барнаула, Москвы, Томска; лингвистическим центром Москвы, университетами Германии, Беларуси, Польши, Литвы, Португалии, Франции и др.).

Принцип открытости в профессиональной подготовке предполагает активное участие в фундаментальных исследованиях. Продолжается реализация плана фундаментальных научных исследований Института проблем непрерывного образования Российской академии образования по теме «Социализация и профессиональная интеграция детей с особыми потребностями» в рамках общей темы «Воспитание в системе современного образования» и плана фундаментальных исследований НИИ социальной педагогики РАО (проект 3.5.3. «Система непрерывного социально-педагогического профессионального образования» (лаб. проф. М.М. Плоткина)).

Все темы дипломных, кандидатских и магистерских диссертаций увязаны с конкретной проблематикой современной профессиональной социальной реальности. В качестве примера можно привести темы дипломных исследований, связанных с профилактикой безнадзорности, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, социальной работой с лицами без определенного места жительства, с социальной адаптацией и интеграцией подростков-сирот в условиях ПТУ, с вопросами качества социального обслуживания пожилых людей, преодоления психологических барьеров в общении с ними, а также с разными проблемами социально-педагогического сопровождения семей с детьми с инвалидностью.

Ярко выраженную прикладную направленность имеют магистерские исследования, посвященные вопросам разработки инновативных социальных технологий, например, домашнего визитирования, повседневной реабилитации и др.

В качестве важных достижений кафедры в реализации идеи открытого профессионального образования следует рассматривать разработку новых образовательных технологий, внедренных в практику подготовки социальных педагогов и социальных работников на факультете ППД, — новые междисциплинарные курсы, проектные технологии разного типа, технология индивидуального сопровождения людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, технологии педагогического наблюдения и экспертирования в дошкольных образовательных учреждениях, видеотехнологии и др.

Внедряются в социальную практику города и края результаты сравнительного научно-педагогического анализа и овладения новыми современными международными социально-педагогическими диагностическими технологиями, связанными с интеграцией особых детей и подростков в общество (технологии «Хамет», «КЕС»).

Накоплен серьезный научно-методический потенциал в виде серии монографий (в зарубежных и центральных издательствах), учебных пособий, ВАКовских статей, методических рекомендаций. Активно реализуется издательский проект «Антропология и социальная практика» (сделано 8 выпусков). Кроме этого, имеет место открытый диалог с зарубежными коллегами (проф. Климацкая Л.Г.) — программа Визит-профессор в Гродно (Беларусь) и Сувалки (Польша).

К серьезным достижениям преподавателей кафедры социальной педагогики и социальной работы относится активная экспертная деятельность, которая проявляется на уровне участия в региональных, российских и международных экспертных советах, а также в экспертизе образовательной и научно-исследовательской деятельности. В частности, речь идет об участии в работе диссертационных советов, об активной экспертной деятельности в качестве оппонентов, рецензентов, ведущей организации диссертационных исследований (Фурьева Т.В., Климацкая Л.Г., Бочарова Ю.Ю.).

Являясь федеральным экспертом в области высшего профессионального образования, проф. Фурьева Т.В. в течение многих лет участвует в государственной экспертизе образовательных программ по социальным и педагогическим наукам в разных вузах (в 2011—2012гг. — три вуза: Новосибирский архитектурно-строительный университет, Новосибирский технический университет, Хакасский государственный университет им. Катанова); проф. Климацкая Л.Г. является членом проблемных комиссий Института питания РАМН, Коллегии Роспотребнадзора Красноярского края, экспертом форсайт-исследования «Возможности и перспективы развития человеческого капитала Красноярского края до 2030 года», принимает участие в редакционных коллегиях международных журналов "J.Prob-lem.Higienu I epidemiologii"

(www.phie.pl) (Польша); «Журнал Гродненского государственного медицинского университета», (Беларусь).

Библиографический список

1. Волов В. Т. Фрактально-кластерная модель управления образовательной структурой. Казань, 2002. 246 с.
2. Галагузова М. А., Галагузов А. Н. Корпоративное образование: от сущности к новому содержанию // Педагогика. 2010. № 2. С. 32—37.
3. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: коллективная монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 342 с.
4. Европейская социальная хартия. Страсбург, 03.05.96. С.13.
5. Кодекс этики социального работника и социального педагога. М., 2007. С. 21.
6. Ключко В. Е. Смыслы и смыслообразование в инновационной образовательной практике // Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций: коллективная монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. С.437—451.
7. Кузьминов Я. И. Вероятное воздействие экономического кризиса на систему образования и качество человеческих ресурсов России: доклад Российского общественного совета по развитию образования. Март 2009 г. // Вопросы образования. 2009. №2. С. 27—38.
8. Попов А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования: дис. д-ра филос. наук. Томск, 2009. С. 24.
9. Попов А. А., Проскуровская И. Д., Рожкова Е. С., Султанова А. В. Развитие человеческого потенциала как стратегия позиционирования в социальной политике России. URL: <http://www.socpol.ru/atlas/about/index.shtml>.
10. Сорвина А. С. Социальная работа как механизм осуществления социальной сплоченности // Отечественный журнал социальной работы. М., 2010. № 1. С. 20—24.
11. Фурьева Т. В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы // Психология обучения. 2011. № 10. С.113—123.

12. Челнокова Т. А. Образовательный кластер в гуманитарной сфере // Вопросы образования в России. 2009. № 7. С.13—15.