

УДК 376.1

## **СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И ПУТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

Э.Н. Пятыгина

В статье рассматриваются особенности социальной адаптации воспитанников детских домов с интеллектуальной недостаточностью. Выделены типы специальных учреждений, показан практический опыт социализации детей с проблемами в развитии. Проанализирован биологический аспект адаптации на примере умственной отсталости.

*Ключевые слова:* адаптация, социальная и биологическая адаптация, умственная отсталость.

### *Сведения об авторе:*

Пятыгина Эльвира Николаевна – педагог-психолог государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Нижнетагильского специального (коррекционного) детского дома для детей, с ограниченными возможностями здоровья №2» Тел. 9122817564; e-mail: sun548@mail.ru.

Проблема обучения и воспитания умственно отсталых детей-сирот с целью приспособления их к жизни в обществе была создана лишь в новой истории. Научный поиск касается острых проблем и полемических вопросов

олигофренопедагогики, в какой форме помощи нуждаются те или другие категории умственно отсталых детей, каковы цели, задачи и пути воспитания и обучения этих детей-сирот, как сформировать у них умения и навыки необходимые для трудовой и социальной адаптации в пределах их интеллектуальных возможностей.

Понятие «адаптация» относится к той группе общенаучных понятий, которые действительны во многих отраслях знания. Это понятие используется в области как естественных, так и общественных наук.

Понятие адаптации возникло в биологии для обозначения приспособления организмов к условиям существования или привыкания к ним. Социальная адаптация – вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников [3]. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок, притязаний и ожиданий субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды. Исторически социальной сущности человека предшествует биологическая адаптация, поэтому следует остановиться на биологическом аспекте данного понятия, «биологическая адаптация» - содержит специфические характеристики адаптивного процесса, присущие живым системам, их организации и развитию.

Рассмотрим биологический аспект адаптации на примере умственной отсталости. Понятие умственная отсталость объединяет многочисленные и разнообразные формы органического поражения центральной нервной системы, проявляющиеся в стойко выраженном снижении познавательной деятельности. Механизм поражения центральной нервной системы, локализация нарушения, время наступления, степень тяжести по-разному отражаются на физическом и психическом развитии умственно отсталого ребенка в виде качественного своеобразия индивидуального, физиологического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития. Следовательно, правомерно говорить об особенностях биологической адаптации, обусловленной биологическим по

природе первичным дефектом, и трудности социальной адаптации, обусловленные вторичными дефектами, социальными по природе возникновения, физическим недоразвитием, снижением интеллекта, эмоционально-волевыми нарушениями, качественным своеобразием личности в целом. Биологическая адаптация умственно отсталых детей лежит в области медицины и мало поддается психолого-педагогическому воздействию. Поэтому психологическая и социально-педагогическая адаптация для нас представляет больший интерес.

В настоящее время особо остро встает вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей-сирот живущих в детских домах. Имея глубокие исторические корни, современное общественное воспитание детей-сирот в силу различных причин оказалось не в состоянии эффективно решать проблему социальной адаптации сирот, в том числе имеющих отклонения в развитии. Дети, лишенные родительской опеки до последнего времени не являлись объектом широкого изучения специалистами, хотя отдельные исследования, проведенные у нас в стране и за рубежом показали, что в развитии детей-сирот имеется ряд специфических особенностей, характеризующих низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения и отсутствия семейных привязанностей у детей не формируется устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу; умственные действия у детей-сирот крайне ситуативны, воображение не развито, познавательная инициатива отсутствует и т.д. [6]. Выделенные особенности определяют успешность социально-психологической адаптации.

В 90-е годы в психологии и педагогике возрос интерес к проблеме сиротства, появляются работы, посвященные изучению психического развития, проблем социальной адаптации, образа жизни детей-сирот воспитывающихся в детских

домах. На основе проведенных исследований авторы выявили, что по ряду таких психологических характеристик, как дефекты произвольной регуляции, по преобладанию защитных форм поведения, повышенной тревожности, низкому уровню развития творческого мышления и др. дети, воспитывающиеся без родителей, значительно отличаются от своих сверстников из семей, что очень затрудняет и подчас делает невозможным обеспечение качественного уровня социальной адаптации этой группы детей в традиционных условиях работы детского дома [4].

Психологические исследования Й. Лангмейзера, З. Матейчека (1984), И.А. Коробейникова, В.М. Слуцкого (1990) свидетельствуют о том, что у умственно отсталых детей-сирот по большинству интеллектуальных показателей недоразвитие выражено еще более явно, чем у детей-сирот с сохраненным интеллектом. У умственно отсталых детей сирот отстает понятийное мышление, запаздывает эмоциональное развитие, проявляется склонность к импульсивному поведению; у них развивается «сиротская мораль». Причину вышесказанного мы видим в дефиците полноценных социальных связей, жесткой установки на подавление спонтанной личностной и речевой активности и т.д. Эти факторы в дальнейшем сказываются и на низкой школьной успеваемости выпускников детского дома.

Данные, полученные в исследовании Д.А. Виткаускайте (1992) указывают на резко сниженную ориентированность детей-сирот в окружающей среде, так как они имеют недостаточные знания и умения социального и бытового характера, что в свою очередь, указывает на то, что многих приемов, способов поведения дети с интеллектуальными нарушениями самостоятельно освоить и применить не в состоянии, для этого нужна специальная содержательная работа по социальной адаптации.

Мы предполагаем, что причины трудной адаптации подростков после выхода из детского дома, носят социальный характер, создание специальных детских домов

для детей-сирот с умственной отсталостью нецелесообразно, так как они еще более отчуждаются от опыта социального поведения.

Перед детскими домами для умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на наш взгляд, сегодня особенно остро встают проблемы, связанные с необходимостью:

- разработки практических подходов к преодолению морального и социального сиротства детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- реализации комплексных программ социально-педагогической и психологической службы в детских домах;
- подготовки кадров для работы с детьми – сиротами.

Для осуществления выявленных задач и создания условий для полноценной социальной адаптации детей-сирот с нарушениями в развитии, прежде всего, необходимо создать правовую базу осуществления социальной политики в области детства. Многие положения не имеют законодательной основы в частности такие, как защита имущественных и жилищных прав детей-сирот, льготные условия приобретения муниципального жилья, меры по гарантийному трудоустройству выпускников детских домов для детей-сирот, создание системы социально-адаптационных структур типа реабилитационных центров или комплексов в целях социально профессиональной реабилитации подростков.

Так лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушениями интеллекта Института коррекционной педагогики РАО (научный руководитель И.М. Бгажнокова) начала разрабатывать основные положения [5] концепции образовательной и реабилитационной помощи умственно отсталым, где особое внимание уделено проблеме гуманного отношения государства и общества к ребенку с интеллектуальным дефектом, исключаящим какие бы то ни было формы его социальной изоляции. Научные сотрудники лаборатории занимались проектированием моделей, типов, образовательно-коррекционных и реабилитационных учреждений для детей и подростков с умственной

отсталостью. На основании вышесказанного, мы выделили наиболее на наш взгляд целесообразные и функционирующие на практике несколько типов специальных учреждений:

- для глубоко умственно отсталых лиц, неспособных к адаптации и обучению – лечебные учреждения;

- для лиц, способных к обучению и усвоению трудовых навыков и социально адаптированных норм поведения – школы (центры) коррекционного развития и поддержки.

Уже есть практический опыт (центров) нового типа, позволяющий сделать вывод о правильности взятого курса на своевременную социализацию детей с разными проблемами в развитии. Так, в г. Екатеринбурге создаются укрупненные центры: Центр глухого ребенка, реабилитационный речевой центр, центр больного ребенка, структура каждого из этих центров включает дошкольное учреждение – школу – ПТУ – предприятие [8].

Красноярский детский дом успешно совершенствует учебно-воспитательный процесс, выбрав ряд приоритетных направлений: демократизацию и гуманизацию управления детским домом, новые педагогические технологии в воспитании детей и др. [7].

Среди других возможных перспективных направлений совершенствования системы трудового обучения, можно выделить создание центров трудовой и социальной адаптации для выпускников детских домов. Примером эффективной работы подобного учреждения является экспериментальная группа постинтернатной реабилитации на базе детского дома г. Москвы. В эту группу вошли выпускники детского дома, которые оказались не готовые к трудовой деятельности учебе в ПТУ. Учебный план обеспечивался экспериментальными программами ИКП РАО по таким предметам, как этика, швейное дело, геометрическая резьба, модифицированной программой по физкультуре [2].

Дополнительное пребывание в стенах детского дома оказалось достаточной поддержкой для некоторых подростков. Многие из них почувствовали себя уверенней, освоив профессию, нашли работу, утвердили себя в обществе. Безусловно, много вопросов остается не решенными, например, механизмы трудоустройства, социального кураторства выпускников, контакт с семьями подростков, имеющих родителей и т.д. Но в целом начатая работа по созданию модели такого структурного подразделения как группы постинтернатной реабилитации и адаптации детей с умственной отсталостью, представляется актуальной и перспективной.

Таким образом, воспитание детей-сирот с нарушениями интеллекта, это целостный процесс который требует комплексного подхода к решению задач коррекции личности ребенка с умственной отсталостью. Ученые и педагогические коллективы коррекционных школ, учреждения социальной защиты понимают необходимость переосмысления целей, содержания, организационных форм специального образования в связи с новым социальным заказом.

#### **Библиографический список**

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. о детях с отклонениями в развитии. М: Просвещение, 1973. 175 с.
2. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью во вспомогательных школах. М.: Педагогика, 1985. 275 с.
3. Гамаюнова А.Н. Особенности социальной адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта: автореф. диссертации канд. пед. наук. М., 1997. 21 с.
4. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: современные проблемы и перспективы в условиях рынка // Социальные проблемы сиротства. М.: Департамент проблем семьи, женщин и детей, 1992. С. 3-48.
5. К вопросу об особенностях социальной адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта // Современные проблемы психолого-педагогических наук: межвуз. сб. научн. тр. / под ред. Е. Г. Осовского. Саранск: Тривола, 1996. Вып.5. С. 3-5.

6. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учеб. пособие. Ярославль: Просвещение, 1997. 196 с.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1996. 192 с.
8. Социально-педагогическая адаптация учащихся вспомогательной школы // Научная конференция преподавателей и студентов Мордовского пед. ин-та им. М.Е. Евсевьева: материалы выступлений. Саранск: Изд-во МПИ, 1994. Ч.1. 152 с.